PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PARA EL BIENESTAR PSICOSOCIAL ENFOCADO EN EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES PARA LA VIDA DE PERSONAS EN PROCESO DE REINCORPORACIÓN.	
GUIÓN METODOLÓGICO	
Módulo 4	PROTEGIENDO LA AVENTURA: DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
Objetivo General	Aplicar los enfoques diferenciales, de género, étnico y territorial en el acompañamiento psicosocial, reconociendo la riqueza de la diversidad humana.
Objetivos Específicos	1. Abordar los principios de los enfoques diferencial, de género, étnico y territorial como fundamentos para la atención psicosocial integral. 2. Reconocer la diversidad como un aspecto enriquecedor de los procesos de acompañamiento y transformación social. 3. Diseñar acciones psicosociales que integren los diferentes enfoques fortaleciendo procesos comunitarios.
Abordaje Metodológico	Liderazgo y trabajo en equipo: Promoviendo la rotación de roles en proyectos colectivos.
Pregunta orientadora	¿De qué manera mis acciones influyen en la motivación y desempeño de mi equipo?
Preguntas de entrada	1. ¿Sé guiar a un grupo hacia un objetivo común? 2. ¿Escucho y tengo en cuenta la voz del grupo al liderar? 3. ¿Me esfuerzo por generar un buen clima de confianza y respeto en el grupo? 4. ¿Motivó a los demás a dar lo mejor de sí mismos? 5. ¿Inspiró a otros con mi ejemplo?
Tema	1. Diversidad y equidad
Subtemas	1. Principios del enfoque diferencial, étnico y de género 2. Género y poder

	3. Perspectivas de género 4. Nuevas masculinidades 5. Prevención de violencias
Descriptores de desempeño conceptual	Reconoce las distintas manifestaciones de la diversidad (cultural, de género, étnica, funcional y social) y las barreras que afectan la equidad en contextos comunitarios. Comprende cómo la equidad implica valorar diferencias y ajustar prácticas para garantizar acceso y participación real. Reconoce estrategias para gestionar conflictos desde su rol de par que ofrece apoyo psicosocial.
Descriptores de desempeño actitudinal	Promueve la equidad de género y el respeto por la diferencia, evitando prácticas discriminatorias y favoreciendo entornos seguros e incluyentes.
Información de la sesión	Modalidad Sincrónica: 3 horas
	Modalidad Asincrónica: 3 horas
Entregables	Ensayo reflexivo Póster o mural sobre diversidad y equidad Ficha de sensibilización (Pieza comunicativa sobre equidad y género)
Resultado esperado	Participantes capaces de proponer acciones comunitarias para gestionar conflictos que promueven los enfoques diferenciales y el respeto a la diversidad

Momentos	Actividad a realizar	Materiales requeridos
Momento 1: Reto	El proceso de reincorporación social implica más que una transición individual: es una transformación colectiva que reconoce la dignidad, las diferencias y las capacidades de quienes reconstruyen su vida en comunidad. Este módulo invita a explorar la diversidad y la equidad como principios éticos y políticos del acompañamiento psicosocial, enmarcados en el enfoque diferencial del Programa de Reincorporación Integral (PRI). Partiendo del reconocimiento de que toda persona porta una historia, una identidad y una forma particular de habitar el mundo, se busca que los participantes desarrollen habilidades para acompañar desde la inclusión y la empatía, aplicando los enfoques de género, étnico y territorial como herramientas para el bienestar colectivo. El acompañamiento psicosocial no puede ser neutro: requiere comprender las estructuras de poder que generan exclusión y desigualdad. En palabras de Judith Butler	• Plataforma virtual • Padlet • PPT • Cuaderno o bitácora psicosocial

Momentos	Actividad a realizar	Materiales requeridos
	(2006), reconocer al otro implica "ampliar el marco de lo humano", es decir, visibilizar a quienes históricamente han sido marginados y abrir espacios donde sus voces y experiencias tengan lugar. Desde esta mirada, la equidad no significa igualar a todos, sino valorar las diferencias y ajustar las prácticas para garantizar participación real. Inspirados en los aportes de Catherine Walsh (2010) y Boaventura de Sousa Santos (2014), el módulo plantea la diversidad como una riqueza epistémica: una fuente de saberes, identidades y formas de resistencia que amplían la comprensión del mundo. La equidad, entonces, no es un fin administrativo, sino una práctica ética de redistribución simbólica y afectiva, que fortalece la convivencia, la confianza y la paz. El liderazgo psicosocial, entendido desde la perspectiva de Marcela Lagarde (2005) y de los enfoques feministas comunitarios, implica acompañar sin dominar, escuchar sin imponer, y tejer relaciones horizontales donde el cuidado mutuo sea el eje del proceso. Este módulo propone seis momentos metodológicos articulados a las dimensiones del ser, el saber y el hacer, que buscan promover la reflexión, la comprensión y la acción en torno a la diversidad como pilar del bienestar psicosocial. **Cuidar y dialogar desde la diversidad 40 minutos:** Se inicia el módulo mediante una experiencia colectiva de sensibilización que permita a los participantes reconocer la diversidad como una fortaleza y no como una barrera. Este momento busca que las y los pares psicosociales conecten emocionalmente con el valor del respeto, el cuidado y la diferencia como pilares del acompañamiento. Desde la psicología comunitaria y la perspectiva psicosocial latinoamericana, Ignacio Martín-Baró (1986) plantea que el trabajo con comunidades afectadas por la violencia debe orientarse a la "reconstrucción del sentido de humanidad". Esto implica reconocer la pluralidad de experiencias, géneros, culturas y territorios que conviven en los procesos de paz. De manera complementaria, Paulo Freire (1970) sostiene que el diálogo verdadero nace cuando los sujetos se reconocen como iguales en dignidad, aunque diferentes en su historia. La diversidad, por tanto, se convierte en punto de encuentro y no de separación. Judith Butler (2015) recuerda que la equidad no puede lograrse sin cuestionar los marcos de poder que deciden quién es visible y quién no. Este momento invita a que los	

Momentos	Actividad a realizar	Materiales requeridos
	participantes identifiquen esas estructuras simbólicas en sus comunidades y reconozcan su papel como facilitadores de espacios inclusivos. **Círculo de palabra Cuidar y dialogar desde la diversidad** **Desarrollo:** 1. Se invita a los participantes a cerrar los ojos y pensar en una persona de su comunidad que los inspire por su diferencia: alguien que haya transformado su entorno desde la empatía o la resistencia. 2. Cada participante comparte brevemente quién es esa persona y qué aprendió de ella. 3. El tutor escribe las palabras clave que surgen (respeto, cuidado, fuerza, identidad, amor, lucha) en un Padlet y construye un mural colectivo de significados. 4. Se proyecta la frase de Boaventura de Sousa Santos**:** "La diversidad no es un obstáculo a la universalidad, sino su condición." Se abre un breve diálogo sobre cómo esta frase se conecta con sus experiencias territoriales. **Reflexión posible:** Los participantes suelen reconocer que la diferencia no separa, sino que fortalece. Puede surgir la reflexión sobre cómo en algunos espacios aún persisten prácticas excluyentes y la necesidad de transformarlas desde el acompañamiento. **Actividad asincrónica:** **Video-reflexión: Diversidad que nos une** Después de ver el video, los participantes responden en el foro virtual las siguientes preguntas: 1. ¿Qué aprendizajes deja el video sobre la relación entre diversidad y liderazgo?	

Momentos	Actividad a realizar	Materiales requeridos
	2. ¿Cómo se refleja esa diversidad en mi comunidad? 3. ¿Qué puedo hacer como par psicosocial para fortalecer el respeto a las diferencias? Se busca propiciar una reflexión autónoma sobre el papel del liderazgo equitativo en contextos de reincorporación. El tutor cierra retomando las ideas clave: • La diversidad es un recurso para el cuidado colectivo. • Escuchar y reconocer al otro es un acto de justicia social. • La equidad se construye en la práctica cotidiana. **Frase de cierre:** - La diversidad no nos divide; nos enseña las múltiples formas de ser humanos.	
Momento 2: Descubrir	**Principios del enfoque diferencial y de género en el acompañamiento psicosocial** Para profundizar en los principios de los enfoques diferencial, de género, étnico y territorial como fundamentos esenciales del acompañamiento psicosocial. Este momento busca fortalecer la comprensión crítica de los participantes sobre cómo las diferencias humanas (culturales, sociales, sexuales, funcionales y territoriales) constituyen un valor que enriquece la práctica profesional y comunitaria. El espacio promueve el análisis de las desigualdades estructurales y simbólicas que afectan la equidad, integrando una mirada ética, política y pedagógica hacia la diversidad. Se trata de "descubrir" que acompañar implica ver, escuchar y actuar desde la singularidad de cada persona y cada contexto, asumiendo la diferencia no como un problema, sino como un principio rector del bienestar. El enfoque diferencial, según Catherine Walsh, parte del reconocimiento de que *no todas las personas parten del mismo lugar en la sociedad*, por lo que la igualdad formal no garantiza justicia real. Aplicar este enfoque en lo psicosocial significa ajustar las estrategias de acompañamiento a las condiciones particulares de género, edad, pertenencia étnica, orientación sexual, discapacidad o territorio. Boaventura de Sousa Santos complementa esta mirada afirmando que "*no hay justicia social sin justicia cognitiva*", es decir, sin reconocer los saberes, prácticas y cosmovisiones diversas que habitan los territorios. Desde esta perspectiva, acompañar implica escuchar los conocimientos locales y valorar la sabiduría de las comunidades como formas legítimas de producción de sentido.	• Plataforma virtual • Video de la UNESCO • Herramienta digital • Guía de consignas

<table>
<tr><th>Momentos</th><th>Actividad a realizar</th><th>Materiales requeridos</th></tr>
<tr><td></td><td>
El enfoque de género, según Joan Scott y Marcela Lagarde, no se limita a la diferencia biológica entre hombres y mujeres, sino que analiza las relaciones de poder que configuran identidades, roles y oportunidades. En contextos de reincorporación, esto implica visibilizar cómo las mujeres, las personas diversas y las masculinidades alternativas participan en la construcción de paz, y cómo el acompañamiento puede contribuir a desmontar estereotipos y violencias simbólicas.
Judith Butler aporta una visión ética del reconocimien to: el otro se hace visible cuando lo miramos sin intentar normalizarlo. Desde ahí, la equidad se convierte en una práctica política que cuestiona los límites de la inclusión y transforma las estructuras de exclusión históricas.
Finalmente, el enfoque territorial invita a leer las diferencias desde el espacio geográfico y cultural. Como explica Eduardo Restrepo, los territorios no solo son espacios físicos, sino escenarios de identidad, memoria y resistencia. Entender el territorio como sujeto implica reconocer su valor afectivo, simbólico y político en los procesos de reincorporación.

<table>
<tr><th colspan="3">Base conceptual en síntesis</th></tr>
<tr><th>Enfoque</th><th>Principio Fundamental</th><th>Aplicación psicosocial</th></tr>
<tr><td>Diferencial</td><td>Reconoce las condiciones particulares de cada persona y grupo</td><td>Ajustar intervenciones al contexto, evitando la homogenización</td></tr>
<tr><td>Género</td><td>Analiza las relaciones de poder y promueve la equidad</td><td>Fomentar liderazgos femeninos y nuevas masculinidades</td></tr>
<tr><td>Étnico</td><td>Valor la identidad cultural y los saberes ancestrales</td><td>Integrar prácticas de cuidado desde las cosmovisiones locales.</td></tr>
<tr><td>Territorial</td><td>Reconoce el contexto geográfico como fuente de identidad y bienestar</td><td>Acompañar desde la realidad sociocultural del entorno</td></tr>
</table>

Cartografía de las diferencias, 60 minutos:

Trabajo participativo en subgrupos.
</td><td></td></tr>
</table>

Momentos	Actividad a realizar	Materiales requeridos
	1. El tutor inicia compartiendo un fragmento del video "*Diversidad cultural y derechos humanos*" (UNESCO, 2019): - https://www.youtube.com/watch?v=xe9AkaGGeCo Este video sirve como detonante para reflexionar sobre la coexistencia de múltiples culturas, identidades y experiencias humanas. **2.** Luego se divide el grupo en salas virtuales (4 o 5 personas). A cada grupo se le entrega una consigna específica: ● Grupo 1: ¿Cómo se manifiesta la diversidad de género en nuestros territorios? ● Grupo 2: ¿Qué prácticas étnicas o culturales fortalecen el tejido social? ● Grupo 3: ¿Qué desafíos enfrentan las personas con discapacidad o identidades diversas? ● Grupo 4: ¿Qué papel juega el territorio en la construcción de equidad? **3.** Cada grupo elabora una cartografía digital en Canva donde plasman ejemplos, frases o símbolos que representen la diversidad observada. **4.** En plenaria, los grupos presentan su trabajo y el tutor orienta una reflexión transversal: ● ¿Cómo se relacionan estas diferencias con los enfoques del acompañamiento psicosocial? ● ¿Qué tensiones o desigualdades surgen y cómo podrían transformarse desde la acción colectiva? **Actividad asincrónica:** Lectura guiada "Género, poder y cuidado" **Recurso:** ● Texto: ONU Mujeres (2023). *Guía práctica para incorporar el enfoque de género en programas de bienestar psicosocial*. - https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications	

Momentos	Actividad a realizar	Materiales requeridos
	Los participantes deberán leer el fragmento "Género, poder y liderazgo en contextos de postconflicto" (pp. 12-18) y escribir en su bitácora una reflexión personal respondiendo: 1. ¿Qué relación existe entre género y poder en los espacios comunitarios? 2. ¿Cómo se expresa la equidad o la desigualdad en mi territorio? 3. ¿Qué acciones concretas puedo promover para integrar el enfoque de género en mi labor psicosocial? Posteriormente, subirán una síntesis en el foro asincrónico de la plataforma, donde comentarán al menos una reflexión de un compañero o compañera, fomentando el diálogo horizontal y la empatía. **Reflexiones grupales** • "A veces creemos que la equidad es solo cosa de mujeres, pero también los hombres necesitamos liberarnos de roles que nos limitan." • "Mi comunidad tiene prácticas ancestrales que promueven el equilibrio entre hombres y mujeres, pero no siempre se reconocen en los proyectos institucionales." • "El enfoque diferencial me hizo ver que cada historia necesita una forma distinta de acompañamiento." El tutor resume los principales hallazgos, reforzando que los enfoques no son etiquetas, sino miradas integrales que orientan el cuidado, la reparación y la participación equitativa. **Frase de cierre:** • Acompañar desde los enfoques es reconocer que la igualdad no se alcanza tratando a todos igual, sino valorando lo que hace único a cada ser humano.	
Momento 3: Explorar	**Género, poder y nuevas masculinidades** Para promover una comprensión crítica y vivencial de las relaciones de poder vinculadas al género, reconociendo cómo estas influyen en los procesos comunitarios, familiares y personales. Se busca que los participantes exploren sus propias creencias, experiencias y aprendizajes en torno a las identidades masculinas y femeninas, identificando	• Plataforma virtual • Video de la UNESCO • Herramienta digital • Guía de consignas

Momentos	Actividad a realizar	Materiales requeridos
	oportunidades de transformación hacia prácticas más equitativas, empáticas y cuidadoras. El análisis de género, según Joan Scott, es una herramienta para comprender cómo las diferencias entre hombres y mujeres se construyen socialmente y cómo dichas construcciones sustentan relaciones de poder y desigualdad. Scott plantea que el género es una categoría relacional, es decir, no puede entenderse sin considerar cómo se vincula con otras estructuras de dominación, como la clase, la etnia o la edad. Por su parte, Marcela Lagarde desarrolla el concepto de "*sororidad*" como una forma política de relación entre mujeres que busca romper el aislamiento impuesto por el patriarcado. La sororidad, más que empatía, es una práctica de alianza, apoyo y acompañamiento mutuo frente a las violencias estructurales. Desde el enfoque de las nuevas masculinidades, autores como Michael Kimmel y Luis Bonino argumentan que los modelos tradicionales de masculinidad generan no solo desigualdad hacia las mujeres, sino también sufrimiento en los hombres, quienes se ven limitados por mandatos de fuerza, silencio emocional y control. La transformación de las masculinidades, entonces, no busca invertir el poder, sino liberar a todas las personas de los roles rígidos que impiden el cuidado, la ternura y la igualdad. Desde la perspectiva psicosocial, Ignacio Martín-Baró enfatiza que las transformaciones sociales deben acompañarse de procesos de concientización y reflexión crítica, donde las personas reconozcan las raíces históricas de la opresión y desarrollen nuevas formas de relación basadas en la dignidad y el respeto mutuo. Este momento propone, por tanto, una pedagogía del diálogo que combine lo emocional, lo simbólico y lo político, favoreciendo la comprensión del género como una construcción colectiva que puede ser transformada a través del acompañamiento psicosocial. **Los hilos del poder, analizando nuestras relaciones: 60 minutos** **1.** El tutor inicia compartiendo una breve lectura dramatizada del texto de Judith Butler, *El poder de la vulnerabilidad*, resaltando la idea de que el reconocimiento del otro depende de aceptar nuestra propia fragilidad. **2.** Luego, se muestra un breve video: Masculinidades para la paz – PNUD Colombia"	

Momentos	Actividad a realizar	Materiales requeridos
	● https://www.youtube.com/watch?v=4N8lX6N5aRg Este recurso audiovisual muestra testimonios de hombres excombatientes que reflexionan sobre cómo resignificar la fuerza, el liderazgo y el afecto en sus comunidades. **3.** En grupos de trabajo, los participantes responden tres preguntas orientadoras: ● ¿Qué patrones de poder o desigualdad observo en mis relaciones familiares o comunitarias? ● ¿Qué emociones o creencias me impiden reconocer la equidad como una oportunidad? ● ¿Qué ejemplos de nuevas masculinidades o liderazgos cuidadosos conozco? **4.** Cada grupo elabora un diagrama de hilos en Jamboard: ● En el centro colocan la palabra *Poder*. ● Desde ahí trazan hilos hacia palabras asociadas (cuidado, miedo, respeto, imposición, acompañamiento, cooperación, silencio, escucha, autoridad, ternura, etc.). ● Luego, colorean los hilos que representan relaciones saludables (verde) y los que representan relaciones desiguales (rojo). **5.** En plenaria, los grupos comparten sus conclusiones. El tutor modera resaltando cómo el poder puede transformarse en una energía de cuidado cuando se orienta al bienestar y la reciprocidad. El tutor plantea las siguientes frases para la reflexión: ● El poder no siempre oprime; también puede cuidar. ● Ser fuerte no es dominar, sino sostener al otro sin anularlo. **Reflexiones grupales:** ● A veces me cuesta expresar emociones por miedo a parecer débil. ● En mi comunidad, las mujeres sostienen la vida cotidiana, pero no siempre se les reconoce su liderazgo. ● Reconocer mi vulnerabilidad me ha ayudado a acompañar con más empatía.	

Momentos	Actividad a realizar	Materiales requeridos
	Actividad asincrónica, 60 minutos **Ensayo reflexivo: Equidad y género: mi mirada transformadora** A partir de las discusiones del círculo de palabra y el video, cada participante redactará un ensayo reflexivo de máximo dos páginas donde responda: **1.** ¿Qué he comprendido sobre el poder y las nuevas masculinidades? **2.** ¿Cómo influyen mis propias experiencias de género en mi forma de acompañar? **3.** ¿Qué compromisos asumo para promover la equidad en mis acciones psicosociales? **Guía metodológica para el ensayo:** • **Introducción:** breve contexto sobre el género en la reincorporación. • **Desarrollo:** análisis crítico del video y del diálogo en grupo. • **Conclusión:** compromisos personales y propuestas de acción. **Recurso de apoyo:** • Lectura complementaria: *ONU Mujeres (2021). Masculinidades para la igualdad* - https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/masculinities Se recomienda que los participantes lean la sección "Repensar la fuerza y la empatía", como insumo para su reflexión. Se busca comprender cómo las estructuras de poder influyen en las relaciones interpersonales y comunitarias, e identificar alternativas de liderazgo y acompañamiento desde la equidad y el cuidado, promover la expresión emocional y la reflexión crítica como herramientas psicosociales. El tutor concluye destacando que el cambio cultural hacia la equidad comienza por el autoconocimiento y la práctica cotidiana del respeto. Reconocer las propias emociones, desmontar los prejuicios y abrir espacios para el diálogo son pasos fundamentales hacia la transformación de los vínculos. **Frase de cierre:** • La equidad se construye en cada gesto que transforma el poder en cuidado y el silencio en palabra.	

Momentos	Actividad a realizar	Materiales requeridos
Momento 4: Construir	**Diseñando acciones psicosociales con enfoque diferencial y de género** Este momento tiene como propósito fortalecer la capacidad creativa y transformadora de los participantes para diseñar acciones comunitarias con enfoque diferencial, étnico y de género, que respondan a los desafíos de equidad, cuidado y convivencia en sus territorios. A partir de los aprendizajes de los momentos previos —la comprensión conceptual, la reflexión sobre el poder, las nuevas masculinidades y la diversidad—, los participantes construyen prototipos de intervención psicosocial, bajo el principio de "acción con sentido". El acto de crear, en este contexto, no es solo producir un material, sino imaginar un mundo más justo, donde la diferencia no excluya, sino que inspire cooperación y reconocimiento mutuo. El proceso creativo en el acompañamiento psicosocial se fundamenta en las ideas de Paulo Freire sobre la praxis: la unión entre reflexión y acción como camino hacia la liberación. Crear implica transformar el pensamiento en práctica; por tanto, este momento busca convertir la conciencia crítica en iniciativas concretas. Desde la perspectiva del enfoque diferencial, Catherine Walsh afirma que "pensar desde la diferencia es pensar desde la vida misma", lo que implica reconocer que cada acción social debe partir de las realidades y saberes situados. Asimismo, el constructivismo social de Lev Vygotsky sustenta que el aprendizaje se consolida cuando el conocimiento se co-construye en interacción con otros, es decir, cuando las ideas se socializan y adquieren sentido compartido. En el campo psicosocial, Mary Anderson, con su propuesta de *acción sin daño*, advierte que toda intervención debe diseñarse desde la empatía y la prevención de impactos negativos, promoviendo vínculos solidarios y evitando reproducir jerarquías o exclusiones. Por último, desde el pensamiento feminista latinoamericano, Marcela Lagarde señala que el acto de crear colectivamente desde la equidad implica "romper el monopolio del saber experto" y reconocer las experiencias cotidianas como fuente legítima de conocimiento transformador.	• Plataforma virtual • Plantilla de diseño • Video de CEPAL (2022). • Plantilla guía: "Diseñando acciones psicosociales inclusivas" (formato PDF con los pasos de la actividad). • Bitácora personal.

	Actividad sincrónica: Laboratorio de ideas: **Diseñando acciones para la equidad, 60 minutos** Trabajo colaborativo, aprendizaje basado en proyectos. **1.** El tutor inicia con la proyección de un video corto de la CEPAL (2022)**:** Acciones comunitarias con enfoque de género y diversidad en América Latina. - https://www.youtube.com/watch?v=f1hG7PoyK5E Este recurso muestra experiencias reales de comunidades que aplican los enfoques de género y diversidad en proyectos locales. **2.** En plenaria, se abre la pregunta: ● ¿Qué prácticas o iniciativas observadas en el video podríamos adaptar a nuestros contextos? **3.** Luego, los participantes se organizan en grupos de 4 o 5 personas para diseñar una acción psicosocial comunitaria**,** breve pero significativa, que incorpore los principios de equidad, diversidad y cuidado. **Orientaciones del diseño:** ● Identificar una necesidad o problema del territorio relacionado con la inequidad o la exclusión. ● Proponer una acción concreta (taller, encuentro, campaña, acompañamiento familiar, pieza comunicativa, etc.). ● Definir qué enfoque (género, étnico, diferencial o territorial) será central. ● Establecer objetivos, aliados comunitarios y resultados esperados. **4.** Cada grupo diseña su propuesta en una plantilla digital colaborativa que incluya: ● Título del proyecto ● Objetivo ● Enfoque aplicado ● Actividades principales ● Recursos necesarios ● Mensaje central o lema de la acción	

Momentos	Actividad a realizar	Materiales requeridos
	5. Finalmente, los grupos presentan su propuesta brevemente en plenaria, mientras el tutor refuerza el vínculo entre teoría y práctica, resaltando cómo los enfoques se concretan en acciones que transforman la convivencia. El facilitador plantea las siguientes preguntas para cerrar el espacio: • ¿Cómo la equidad se traduce en prácticas cotidianas dentro de las comunidades? • ¿Qué desafíos encontramos para aplicar los enfoques en acciones concretas? • ¿Qué aprendimos sobre la fuerza de crear colectivamente? **Reflexiones grupales:** • Nos dimos cuenta de que la diversidad también es una forma de creatividad. • "Diseñar con otros me ayudó a comprender que todos tenemos algo que aportar." • "Cuando trabajamos desde el cuidado, la acción psicosocial se vuelve más humana." **Actividad asincrónica: Mural digital: Diversidad y Equidad en acción, 30 minutos.** Cada grupo o participante individual elaborará un mural o póster digital que sintetice el mensaje central de su acción psicosocial. El producto debe incluir: • Una frase inspiradora o lema de equidad. • Imágenes o símbolos que representen la diversidad del territorio. • Una breve descripción (máximo 100 palabras) de la acción diseñada. Los murales se subirán a la plataforma virtual en el espacio "Galería de Equidad y Diversidad", donde los demás participantes podrán dejar comentarios de reconocimiento o sugerencias. Se valorará la coherencia entre el mensaje del mural y los principios de equidad y diversidad, así como la creatividad en la representación visual. Esto con el fin de aplicar los principios de los enfoques diferencial, de género y territorial al diseño de acciones comunitarias y promover la corresponsabilidad, el trabajo en equipo y la equidad como prácticas cotidianas de acompañamiento. Se cierra la sesión resaltando que crear con enfoque diferencial es un acto de reconocimiento mutuo: implica mirar al otro como sujeto de derechos, no como	

Momentos	Actividad a realizar	Materiales requeridos
	beneficiario. Cada acción diseñada se convierte en una semilla de transformación social y de fortalecimiento comunitario. **Frase de cierre:** • Cuando diseñamos desde la diferencia, multiplicamos las posibilidades de encuentro.	
Momento 5: Planear	**Tejiendo aprendizajes y experiencias de equidad** Este momento busca consolidar los aprendizajes del módulo mediante la socialización, diálogo y retroalimentación colectiva de las acciones psicosociales diseñadas por los participantes. Compartir es un acto de reconocimiento: al exponer sus creaciones, los participantes validan su voz, sus saberes y la diversidad de sus miradas. Desde el enfoque psicosocial, compartir no es simplemente mostrar un resultado, sino poner en común la experiencia vivida, generar reflexión sobre lo aprendido y reconocer los aportes del otro como una forma de cuidado y comunidad. Como señala Paulo Freire, *nadie educa a nadie, nadie se educa solo: los hombres se educan en comunión, mediatizados por el mundo*. El aprendizaje dialógico y la socialización de experiencias tienen raíces en la pedagogía crítica latinoamericana. Freire sostiene que el diálogo auténtico implica la palabra compartida como medio de liberación y transformación, porque al expresarnos colectivamente, resignificamos nuestras experiencias. Desde el campo psicosocial, Maritza Montero plantea que los espacios de intercambio permiten construir memorias colectivas de resistencia, donde el grupo se convierte en una comunidad que aprende de sí misma. En esta línea, Ignacio Martín-Baró habla del des encubrimiento del nosotros: una toma	- Plataforma virtual. - Herramienta digital para exposiciones - Padlet para nube de palabras. - Bitácora personal - Video PNUD (2021).

Momentos	Actividad a realizar	Materiales requeridos
	de conciencia sobre la fuerza que surge cuando las personas se reconocen como parte de un proceso común. Asimismo, Catherine Walsh y Boaventura de Sousa Santos insisten en la importancia del *diálogo intercultural de saberes* como práctica política, pues permite que los conocimientos locales, ancestrales y vivenciales dialoguen en igualdad con los discursos técnicos o académicos. Este momento, entonces, constituye un tejido colectivo de saberes, emociones y compromisos, donde cada voz aporta una pieza a la construcción de equidad y diversidad en el acompañamiento psicosocial. **Actividad sincrónica: Feria virtual de experiencias: Tejiendo la equidad, 60 minutos**. Presentación colaborativa y diálogo apreciativo. **1.** El tutor abre la sesión con un mensaje inspirador: ● Cuando compartimos lo que aprendemos, el conocimiento se vuelve territorio común. **2.** Cada grupo dispone de 5 minutos para presentar su producto principal mural, póster o acción psicosocial diseñada en el Momento 4. ● Pueden compartir pantalla, mostrar imágenes, leer frases del mural o narrar la historia detrás de la propuesta. ● Se recomienda incluir una frase lema o un símbolo de la acción, para reforzar la identidad visual y conceptual. **3.** Después de cada presentación, el tutor abre un breve espacio de retroalimentación colectiva, usando la metodología Tres luces: ● **Luz verde:** Algo que admiro o me inspira del trabajo presentado. ● **Luz amarilla:** Algo que podría fortalecerse o ampliarse. ● **Luz azul:** Algo que puedo llevar a mi propia práctica. **4.** El facilitador integra las ideas y resalta los puntos comunes entre las acciones: cuidado, equidad, diálogo, participación comunitaria, corresponsabilidad. **5.** Para cerrar, se realiza un ejercicio simbólico:	

Momentos	Actividad a realizar	Materiales requeridos
	• En un padlet, cada participante escribe una palabra que resuma lo que se lleva del módulo (por ejemplo: respeto, sororidad, diversidad, transformación, escucha, confianza, vínculo, liderazgo). • Se forma una nube de palabras colectiva, que queda como memoria visual de los aprendizajes. **Reflexiones grupales:** • Nunca había pensado que la equidad se construye también desde lo pequeño, desde cómo escuchamos. • Ver lo que crearon mis compañeros me hizo sentir parte de algo más grande. • Descubrí que el arte y la palabra son herramientas poderosas para sanar. **Actividad asincrónica: Bitácora de cierre, Tejiendo mi experiencia. 30 minutos** Cada participante escribe una entrada en su **bitácora psicosocial** (una página o más) respondiendo las siguientes preguntas reflexivas: **1.** ¿Qué aprendizajes me deja el módulo sobre diversidad y equidad? **2.** ¿Qué emociones surgen al compartir mi experiencia? **3.** ¿Qué compromisos personales asumo para aplicar estos enfoques en mi práctica comunitaria? **Recurso de apoyo:** • Video corto: La fuerza del diálogo, Historias de transformación (PNUD, 2021) - https://www.youtube.com/watch?v=dq8F8fP9hHY Este video muestra experiencias de reincorporación basadas en la escucha, la confianza y la empatía, reforzando la importancia del acompañamiento humano. Los participantes pueden ver el video antes de escribir su reflexión, para conectar las ideas del módulo con ejemplos reales de transformación social, en donde se reconocerán estrategias para gestionar conflictos desde su rol de par que ofrece apoyo psicosocial y promueve la equidad de género y el respeto por la diferencia, evitando prácticas discriminatorias y favoreciendo entornos seguros e incluyentes. Se realiza una síntesis colectiva destacando la importancia del compartir como acto de sanación y construcción de comunidad.	

Momentos	Actividad a realizar	Materiales requeridos
	El aprendizaje se consolida cuando se comunica, se escucha y se valida la experiencia del otro. **Frase de cierre:** - Cuando compartimos nuestros aprendizajes, tejemos comunidad; cuando escuchamos al otro, tejemos equidad.	
Momento 6: Evaluar	**Semillas de equidad: proyección y compromiso** Para consolidar los aprendizajes del módulo mediante la reflexión crítica, el reconocimiento de los avances personales y colectivos, y el planteamiento de compromisos de acción que proyecten la práctica del acompañamiento psicosocial hacia la equidad, el respeto y la diversidad. Este momento final invita a sembrar, de manera simbólica y ética, las semillas de los enfoques diferencial, étnico y de género en la cotidianidad de las comunidades, fortaleciendo el liderazgo sensible, el cuidado y la corresponsabilidad como principios del proceso de reincorporación. La pedagogía del cierre en procesos psicosociales no se limita a la evaluación, sino que constituye un acto de integración de saberes, emociones y experiencias. Desde el pensamiento de Paulo Freire, el cierre debe ser un momento de concientización activa, donde el sujeto reconozca lo aprendido y lo proyecte en su práctica transformadora. El cierre, entendido desde el enfoque psicosocial comunitario, tiene una dimensión simbólica y afectiva. Según Maritza Montero, el acompañamiento que finaliza con reconocimiento y memoria contribuye a la sostenibilidad emocional de los procesos: "*Las comunidades que cierran reconociendo sus logros fortalecen su identidad colectiva y su sentido de propósito.*" Desde los estudios decoloniales, Catherine Walsh plantea que el cierre también es un acto político: es la oportunidad de reinscribir la palabra de quienes han sido históricamente invisibilizados, y de sembrar prácticas de resistencia frente a las desigualdades estructurales. En términos psicosociales, Ignacio Martín-Baró lo llamaría "la recuperación de la esperanza". Cerrar un proceso no significa acabarlo, sino dejar abiertas las puertas de la transformación permanente.	- Plataforma virtual - Padlet - Plantilla editable del árbol de equidad - Video ONU Mujeres (2022). - Formulario digital o foro de autoevaluación.

	Actividad sincrónica. Sembrando compromisos: círculo de cierre, 60 minutos. Diálogo simbólico y reflexión colectiva. **1.** El tutor inicia compartiendo un breve video inspirador: Video recomendado: Sembradoras de equidad, Historias de transformación comunitaria (ONU Mujeres, 2022). - https://www.youtube.com/watch?v=Q5Cko52tRVc Este video muestra experiencias de mujeres y hombres que aplican el enfoque de equidad en acciones sociales sostenibles. **2.** Después del video, se propone un ejercicio simbólico: ● Cada participante recibe (virtualmente, mediante una diapositiva editable o un padlet colaborativo) una semilla simbólica. ● En ella, deben escribir una palabra o compromiso que represente el aprendizaje más significativo del módulo (por ejemplo: *respeto, escucha, justicia, cuidado, corresponsabilidad, inclusión*). ● El tutor proyecta en pantalla todas las "semillas" y las agrupa visualmente en forma de árbol o espiral, mostrando que cada palabra forma parte del mismo tejido. **3.** A continuación, se abre un círculo de palabra con las siguientes preguntas: ● ¿Qué aprendí de mí al reflexionar sobre diversidad y equidad? ● ¿Qué semilla dejo sembrada en mi comunidad desde el acompañamiento psicosocial? ● ¿Qué prácticas o comportamientos personales deseo transformar? **4.** Cada participante comparte brevemente su respuesta, mientras el tutor refuerza los valores del liderazgo inclusivo y el reconocimiento de las diferencias como pilares del bienestar psicosocial. **Reflexión grupal:** El cierre busca generar emociones de gratitud, conexión y sentido de propósito. El grupo puede notar que, a pesar de la diversidad de trayectorias, todos comparten un mismo horizonte: acompañar desde la empatía, la equidad y la humanidad. **Actividad asincrónica: Evaluación reflexiva: mi ruta hacia la equidad, 45 minutos**	

Momentos	Actividad a realizar	Materiales requeridos
	Los participantes completarán un ejercicio de autoevaluación cualitativa y de reflexión profunda sobre su proceso durante el módulo. **Parte 1: Evaluación reflexiva en foro asincrónico o formulario virtual** Responde las siguientes preguntas: **1.** ¿Qué conceptos o herramientas me resultaron más útiles para mi práctica psicosocial? **2.** ¿Qué aprendizajes personales considero más significativos? **3.** ¿En qué aspectos deseo seguir profundizando? **4.** ¿Qué acciones concretas puedo realizar en mi comunidad para promover la equidad y la diversidad? **Parte 2: Cierre simbólico individual:** • En su bitácora personal, cada participante dibuja o describe un árbol de equidad, con: - **Raíces:** los valores que fortalecen su práctica (respeto, empatía, cuidado, escucha). - **Tronco:** sus capacidades y aprendizajes. - **Ramas:** las acciones que se proyecta a desarrollar. - **Frutos:** los resultados esperados en su comunidad. **Recurso complementario:** • Lectura corta: "*Equidad en acción: herramientas para el cambio social*" (PNUD, 2020). - https://www.undp.org/es/publications Se sugiere leer la sección el poder del compromiso colectivo para inspirar la escritura final. El objetivo del cierre del módulo es comprende cómo la equidad implica valorar diferencias y ajustar prácticas para garantizar participación real y promueve la equidad de género y el respeto por la diferencia, evitando prácticas discriminatorias y favoreciendo entornos seguros e incluyentes. **Reflexiones de cierre:** • Aprendí que acompañar desde la equidad es también acompañarme a mí misma con respeto.	

Momentos	Actividad a realizar	Materiales requeridos
	• Las diferencias no nos separan, nos enseñan nuevas formas de construir comunidad. • Ser par psicosocial es sembrar cada día una semilla de reconocimiento y cuidado. El tutor realiza un breve resumen del recorrido por los seis momentos, reconociendo el crecimiento del grupo: 1. **Reto:** Reconocimos la diversidad como punto de partida. 2. **Descubrir:** Comprendimos los principios de los enfoques. 3. **Explorar:** Analizamos las relaciones de poder y las nuevas masculinidades. 4. **Crear:** Diseñamos acciones psicosociales inclusivas. 5. **Compartir:** Tejimos aprendizajes y experiencias colectivas. 6. **Cerrar:** Proyectamos nuestras semillas de equidad hacia el territorio. Finalmente, se invita al grupo a mantener una red de acompañamiento y aprendizaje, donde puedan continuar compartiendo avances, recursos y reflexiones. **Frase final del módulo:** - Cada semilla de equidad sembrada en el corazón de una comunidad es un paso hacia la paz y la justicia social.	